

Schoolondersteuningsprofiel

Bernard Nieuwentijt College

Schooljaar 2025-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene gegevens	4
1.1 Contactgegevens van de school.....	4
1.2 Kerngetallen leerlingpopulatie	4
1.3 Onderwijsvisie	5
1.4 Onderwijsconcept.....	5
1.5 Uitstroomprofiel	6
2. (Ondersteunings) Voorzieningen op vijf velden	6
2.1 De hoeveelheid aandacht/handen in de klas	6
2.2 De onderwijsmaterialen	7
2.3 De ruimtelijke omgeving	7
2.4 De expertise en interne samenwerking	7
2.5 De samenwerking met andere instanties	7
3. Basisondersteuning	7
4. Extra ondersteuning	9
5. Grenzen van de school	11
6. Ambities van de school	11
Ondersteuningskaart	12
1e lijns ondersteuning	13
2e lijns ondersteuning	15
3e lijns ondersteuning	15
Bijlagen	17
Kwaliteitskader.....	17
Routekaart Intern Zorg Overleg (IZO)	18

Inleiding

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingevoerd. Binnen deze wet hebben de autonome schoolbesturen zorgplicht; zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning.

Binnen het Regionale Samenwerkingsverband VO/SVO Waterland zijn er afspraken gemaakt over het aanbod van ondersteuning binnen de scholen. Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen basis- en extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel wordt dit uiteengezet. Daarnaast geeft dit document een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft wat betreft het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens van de school

Naam:	Bernard Nieuwentijt College
Adres:	Pierebaan 5, 1141 GV Monnickendam
Telefoonnummer:	0299-658383
E-mail:	info@bnc.nu
Website:	www.bnc.nu
BRIN:	17 VF 04
Scholengroep:	ZAAM
Samenwerkingsverband:	Waterland VO

Het Bernard Nieuwentijt College (hierna: BNC) is een school voor voortgezet onderwijs in Monnickendam, gemeente Waterland. Het BNC is onderdeel van de scholengroep ZAAM en lid van het Samenwerkingsverband VO Waterland. Het BNC is een relatief kleine school, waar een prettige leer- en werksfeer hoog in het vaandel staat. Een deel van het onderwijs wordt digitaal aangeboden. Het BNC is de afgelopen jaren stabiel in het leerlingaantal.

Het BNC biedt het volgende onderwijs aan:

- Vmbo-t, leerjaar 1, 2, 3 en 4.
- Havo/vwo, leerjaar 1 en 2
- Havo, leerjaar 3
- Havo-kans leerjaar 1 en 2

Het BNC valt onder het schoolbestuur ZAAM en voor de doorstroom naar havo- en vwo-bovenbouw werkt het BNC samen met de verschillende scholen in de regio Waterland en Amsterdam.

1.2 Kerngetallen leerlingpopulatie

01-08-2024	Aantal leerlingen	Waarvan LWOO	Waarvan met arrangement
Leerjaar 1			

Vmbo-t	33	Moet nog worden aangevraagd	1
Havo-kans/havo/vwo	45		
Leerjaar 2			
Vmbo-t	32	5	
Havo-kans/havo/vwo	29		
Leerjaar 3			
Vmbo-t	36		
Havo	38		
Leerjaar 4			
Vmbo-t	38	1	5
Totaal	255	6	6

1.3 Onderwijsvisie

De school is een oefenplaats voor leerlingen: leerlingen leren kennis, vaardigheden en houdingsaspecten om later hun plek in de samenleving te vinden. Dit gaat niet vanzelf: leerlingen krijgen een breed scala aan kennis, vaardigheden en ervaringen aangeboden en leren hierop te reflecteren. Leren kan alleen in een veilige omgeving en de school dient hiervoor, samen met de leerlingen, te zorgen. Leerlingen en docenten op het BNC hebben oog voor elkaar en dat is de basis voor ons leren.

1.4 Onderwijsconcept

Zonder relatie geen prestatie. Het BNC onderkent de waarde van een goede werkrelatie met leerling en ouders, om tot een prettige en veilige leersituatie te komen.

Op het BNC worden de lessen deels digitaal aangeboden. De leerlingen werken op een eigen laptop aan hun opdrachten. Bij ieder vak wordt er ook met een schrift of een werkboek gewerkt.

De lessen worden gegeven volgens een vast instructiemodel en het lesprogramma staat op het bord. Voor ieder vak is er per periode een studieplanner (PTO).

Docenten op het BNC houden waar mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen en zorgen voor voldoende differentiatie en variatie in het lesaanbod.

Van leerlingen wordt een actieve werkhouding verwacht en van ouders betrokkenheid.

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes van gemiddeld negen lesweken. De schooldagen bestaan uit gemiddeld 7 lessen van 45 minuten. Er zijn per dag drie pauzes: twee van 20 minuten en één van 10 minuten. Per periode is er voor ieder vak een PTO. In 3 vmbo-t en 4 vmbo-t wordt gewerkt met een vastgesteld Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA). In het PTA wordt aangegeven wat en hoe erin welke periode wordt getoetst. De resultaten van het PTA vormen samen het Schoolexamencijfer.

In de brugklas hebben de leerlingen twee mentoruren per week, in leerjaar 2, 3 en 4 staat er één mentoruur per week op het rooster. Tijdens het mentoruur worden diverse schoolzaken besproken. In leerjaar 1 wordt één uur per week besteed aan burgerschap, aangevuld met opdrachten tijdens mentorlessen en projecten. In leerjaar 2, 3 en 4 vindt burgerschap plaats via opdrachten tijdens mentorlessen en projecten. Naar schatting wordt in deze leerjaren ongeveer tien uur per schooljaar besteed aan burgerschap. Verder is er in leerjaar 3 en 4 een programma gericht op studiekeuze en examenvoorbereiding.

1.5 Uitstroomprofiel

Het BNC biedt de volledige vmbo-t opleiding aan. Na het eindexamen stromen leerlingen naar verschillende ROC's in de regio of stromen naar de Havo door. We bieden de examenprofielen Economie, Techniek en Zorg & Welzijn aan.

Het BNC heeft tevens een havo-onderbouw. Havo leerlingen stromen na de derde klas uit naar andere scholen. BNC-leerlingen hebben een gegarandeerde plek binnen Zaam bij doorstroom naar 4 havo, mits de leerlingen de stappen die zijn afgesproken volgen. Voor instroom in andere leerjaren krijgen BNC-leerlingen voorrang, maar een plek kan niet worden afgedwongen. Leerlingen met het advies havo-kans krijgen les op havo/vwo-niveau en krijgen de kans om in te stromen in 3 havo.

2. (Ondersteunings) Voorzieningen op vijf velden

2.1 De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

De gemiddelde groepsgrootte verschilt, dit is afhankelijk van het aantal aanmeldingen per niveau. Aanvullende ondersteuning wordt op verschillende manieren tijdens en buiten de reguliere lessen binnen school aangeboden als onderdeel van de basisondersteuning (zie punt 3 basisondersteuning). Extra mogelijkheden voor verdere aanvullende individuele begeleiding zijn ten dele afhankelijk van toegekende ondersteuningsarrangementen. Een onderwijsassistent ondersteunt in enkele lessen indien dit gewenst is.

2.2 De onderwijsmaterialen

De leerlingen werken op een eigen laptop en van sommige vakken staan de boeken online. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van werkboeken. In ieder lokaal is een digibord aanwezig. Leerlingen met een verklaring hebben recht op bepaalde faciliteiten. Hierbij kan gedacht worden aan het krijgen van extra tijd bij toetsen, toetsen digitaal maken, gebruik van voorleessoftware, een time-out kaart etc.

2.3 De ruimtelijke omgeving

Het BNC staat in het groene hart van Monnickendam en is gelegen aan het eind van een rustige, autoluwe straat. Aan het begin van deze straat is een bushalte.

Op enkele minuten loopafstand is een winkelcentrum. Het is voor leerlingen toegestaan om tijdens de pauze of tijdens een tussenuur het schoolterrein te verlaten.

Het schoolgebouw is overzichtelijk en relatief klein. Vanuit het centrale atrium zijn bijna alle lokalen zichtbaar. Het atrium wordt zowel als pauze- en als studieruimte gebruikt.

Zowel aan de achterzijde als de voorzijde is er een schoolplein. Op het schoolplein is een voetbalveld en een basketbalveld. Het gebouw kent twee bouwlagen en beschikt niet over een lift.

2.4 De expertise en interne samenwerking

Docenten en mentoren hebben dagelijks informeel overleg over leerlingen, waarbij de korte lijnen kenmerkend zijn voor de manier van communiceren. Tijdens het teamoverleg kunnen leerlingen besproken worden. Daarnaast is er aantal keren per jaar een leerlingbespreking en/of een klassenbespreking. Er zijn twee rapportvergaderingen per jaar. De ondersteuningscoördinator onderhoudt contacten met de mentoren en de teamleiders. Het ondersteuningsteam wordt ingezet voor begeleiding van leerlingen en geven advies en begeleiding aan docenten en mentoren. Het ondersteunend personeel werkt leerlinggericht en onderhoudt contact met ouders. Het BNC heeft een pedagogisch conciërge.

Er is kennis en ervaring bij docenten in het werken met leerlingen met dyslexie, ASS-stoornis, AD(H)D, ODD en andere leer-/gedragsproblemen.

2.5 De samenwerking met andere instanties

Om passend onderwijs te bieden is de samenwerking met andere instanties, die betrokken zijn bij een leerling, belangrijk. De medewerkers van deze instanties hebben contact met het ondersteuningsteam en in bepaalde gevallen ook met de mentor of teamleider. Daarnaast heeft het BNC contact met verschillende (regionale) partners en met andere ZAAM-scholen.

3. Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Waterland hebben we afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies dat binnen de

ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, wordt uitgevoerd.

Het BNC is een netwerkschool¹. Op het BNC draagt de mentor zorg voor de eerstelijnszorg. Het onderwijs en de begeleiding worden gecoördineerd door de teamleiders. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator en de leerlingbegeleider, aangevuld met twee School Maatschappelijk Werkers, pedagogisch medewerker, Remedial Teacher en een Begeleider Passend Onderwijs. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning en het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteuning en begeleiding.

Eén keer in de vier weken vindt er een intern ondersteuningsoverleg plaats. Hierbij sluiten de ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleider, pedagogisch medewerker, schoolmaatschappelijk werkers, begeleider passend onderwijs en de teamleiders aan. Tijdens dit overleg worden casussen ingebracht door een lid van het ondersteuningsteam, een mentor of een docent, met als doel om advies te formuleren en afspraken te maken.

Het BNC biedt de volgende (basis)ondersteuning aan:

1. Huiswerkklas met nadruk op plannen en organiseren van het huiswerk (HPO)
2. Wekelijkse bijles diverse vakken
3. Dyslexie en dyscalculie begeleiding
4. Pedagogische gesprekken bij problemen met docenten.
5. Faalangstreductietraining.
6. Remedial Teaching voor Begrijpend lezen, spelling, NT2 en Rekenen.
7. (Individuele) kortdurende leerlingbegeleiding
8. Examenvreestraining.

Daarnaast is er een trajectklas aanwezig binnen school. Hier komen leerlingen met een specifieke problematiek en zij kunnen terugvallen op extra begeleiding op momenten waarop het in de klas niet lukt. Het doel is ondersteunend te zijn aan het onderwijsproces in de klas waarbij de leerling zoveel mogelijk in de klassensetting blijft.

Als de reguliere zorg niet toereikend is dan kan er extra geïntegreerde zorg geboden worden in de vorm van een (tijdelijk) aangepast programma, een ontwikkelingsperspectief, een ondersteuningsarrangement of een detachering naar een tussenvoorziening.

¹ Een netwerkschool profiteert adequaat en optimaal van de geïnstitutionaliseerde speciale (onderwijs)ondersteuning binnen andere instellingen, zoveel mogelijk gelegen in de directe omgeving van de school. Deze speciale (onderwijs-)ondersteuning is aanwezig in andere speciale scholen of in gespecialiseerde zorginstellingen, zoals een revalidatiecentrum.

4. Extra ondersteuning

Voor alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen hanteren wij het begrip 'extra ondersteuning'. De extra ondersteuning valt uiteen in drie categorieën:

1. Een ondersteuningsarrangement op het BNC toegekend door het samenwerkingsverband.
2. Toelating voor plaatsingen in een tussenvoorziening VO (ReboundTOM) die door het samenwerkingsverband zijn bepaald.
3. Toelating tot het VSO (cluster 3 en 4).

Leerlingen met leerachterstanden kunnen in aanmerking komen voor Leer Weg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). Voor deze leerlingen wordt een plan gemaakt om de aanwezige achterstanden te verminderen binnen het aanbod van de school.

Daarnaast zijn er leerlingen waarvoor een ondersteuningsarrangement wordt aangevraagd, omdat de basisondersteuning niet toereikend is voor hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat hierbij om leerlingen die uit- of opvallen in het reguliere onderwijsproces en zonder de structurele extra begeleiding niet het gewenste uitstroomprofiel behalen. Voor deze leerlingen wordt, in overleg met ouders en leerling, een ontwikkelingsperspectief geschreven. Er wordt zorg op maat geleverd binnen de mogelijkheden van de school en de wettelijke kaders.

Indien er met een ondersteuningsarrangement niet voorzien kan worden in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan er voor een extern traject gekozen worden of wordt er verwezen naar externe hulpverlening. Dit kan op basis van een tijdelijke externe plaatsing of externe hulp zijn binnen of buiten school (in samenwerking met het ondersteuningsteam). Om passend onderwijs te bieden is de samenwerking met andere instanties die betrokken zijn bij een leerling belangrijk.

Multidisciplinair overleg

Indien eerder geformuleerde aanpakken niet het gewenste resultaat opleveren (lees: de hulpvraag van de leerling blijft in stand), dan zal worden overgegaan op een multidisciplinair overleg (MDO). In een MDO komen interne en externe betrokkenen, evenals de ouders/verzorgers en de leerling bij elkaar. Gezamenlijk wordt gekeken op welke manier in de hulpvraag tegemoetgekomen kan worden. Afspraken worden genotuleerd en voor de verschillende betrokkenen en disciplines is duidelijk wie voor de uitvoering van welke afspraak verantwoordelijk is. De werkwijze met het MDO is gestoeld op handelingsgericht werken. Dat wil zeggen dat er afspraken gemaakt en vastgelegd worden die planmatig en cyclisch geëvalueerd dienen te worden in vervolg overleggen. Bij een MDO is het gebruikelijk dat minstens één van de volgende disciplines aansluit:

- orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband SWVVO Waterland;
- jeugdarts;
- leerplichtambtenaar;
- medewerker van het jeugdteam Waterland

Indien intern niet voorzien kan worden aan de op dat moment aanwezige ondersteuningsbehoefte bij de leerling, dan is het BNC in de mogelijkheid om een beroep te doen op een extern ondersteuningsaanbod. Door het Samenwerkingsverband SWVVO Waterland wordt het volgende gefaciliteerd:

- VO-Adviesteam (LEVVEL). Stagneert de ontwikkeling van een leerling en ervaart de school handelingsverlegenheid, dan kan gedacht worden aan een aanmelding bij het VO-Adviesteam. Het VO-adviesteam zet specialistische kennis in op het raakvlak van onderwijs, jeugdhulpverlening en psychiatrie voor leerlingen binnen het Samenwerkingsverband Waterland. De begeleiding wordt gekenmerkt door laagdrempelige, korte en langere interventies gericht op school, leerling en ouders. Interventies hebben tot doel het onderwijsleerproces weer op gang te brengen en schooluitval te voorkomen.
- ReboundTOM. Wanneer de basis en breedte ondersteuning niet toereikend zijn, wordt er overgegaan op diepteondersteuning. ReboundTOM is hier een voorbeeld van. ReboundTOM is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen van 12 tot 16 jaar, die ingeschreven staan in het regulier voortgezet onderwijs in Waterland. ReboundTOM is bedoeld voor jongeren die om reden van gedragsproblemen en/of motivatieproblemen tijdelijk niet het lesaanbod in hun reguliere school kunnen volgen. Het is de bedoeling dat de leerling na afloop van de Rebound periode terugkeert op de eigen school. Rebound is een voorziening waar onderwijs en (jeugd)hulpverlening Levvel samenwerken om schooluitval te voorkomen. In de groep zijn altijd een docent en een klassen assistent aanwezig. Vakonderwijs in de exacte vakken wordt door een bevoegde vakdocent verzorgd. Er kunnen maximaal 12 leerlingen tegelijkertijd geplaatst zijn. De verblijfsduur varieert van 5 tot maximaal 10 weken. Van de school van herkomst wordt voldoende inspanning verwacht met betrekking tot het aanleveren en de planning van de lesstof. De ReboundTOM voorziening is bij het ministerie van OC&W geregistreerd als Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC).
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Wanneer de school tegen haar grenzen in onderwijs en ondersteuning aanloopt is er de mogelijkheid om de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers te verwijzen naar voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Plaatsing op VSO is mogelijk indien een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven wordt door het VO-loket van het Samenwerkingsverband SWVVO Waterland. Deelname aan VSO is in beginsel tijdelijk en heeft als doel de leerling zodanig toe te rusten dat terugkeer naar regulier onderwijs mogelijk wordt. Verlenging of definitieve plaatsing is altijd afhankelijk van de ontwikkeling van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Voor leerlingen die zonder de ondersteuning van VSO geen diploma kunnen halen of in ernstige mate in ontwikkeling belemmerd blijven, zal blijken dat terugkeer naar regulier onderwijs geen doel meer kan zijn.

5. Grenzen van de school

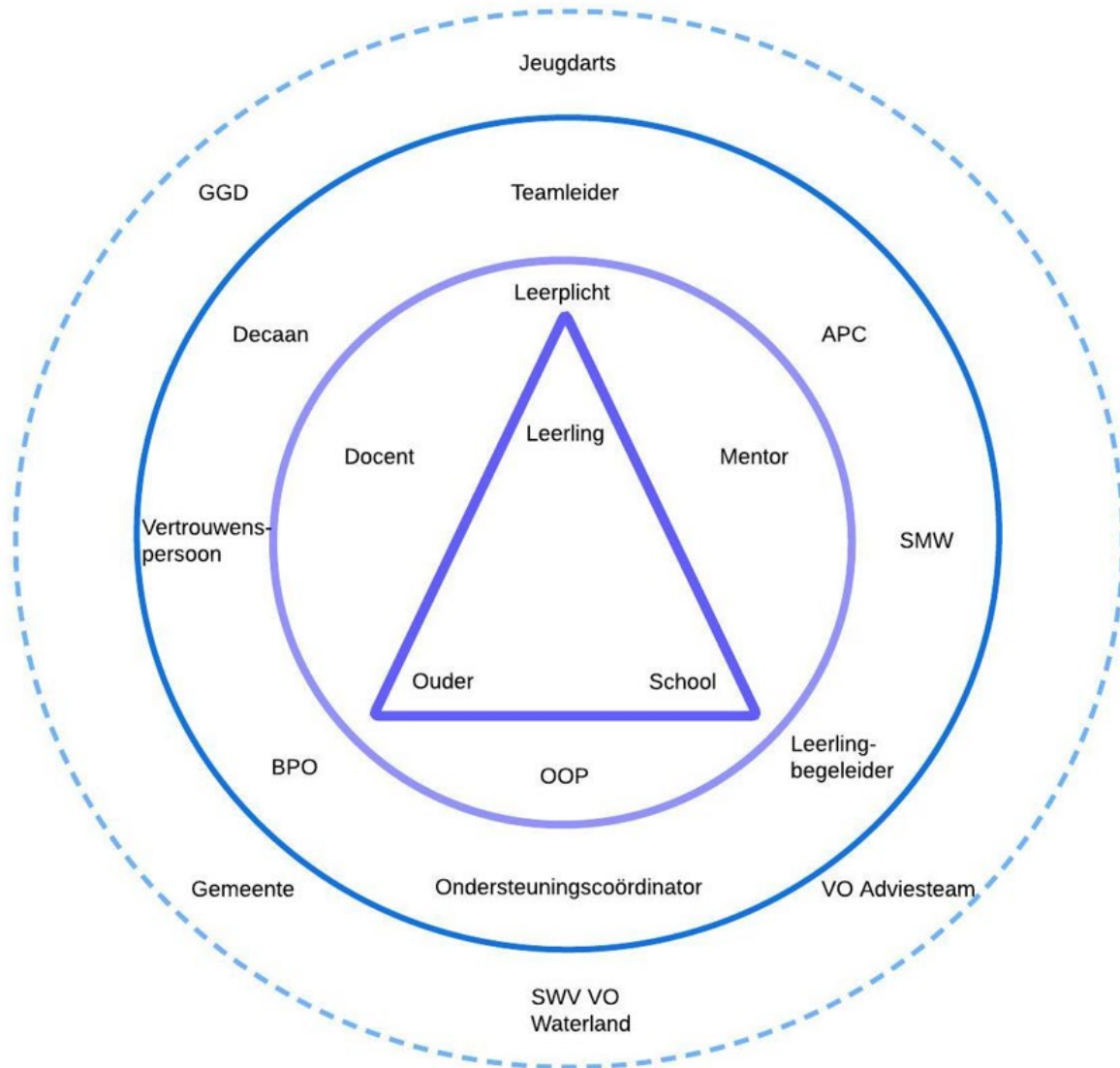
Het BNC heeft oog voor de individuele leerling en staat dan ook positief tegenover het opnemen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wel stelt het BNC enkele voorwaarden:

- Het schoolgebouw heeft beperkingen in de toegankelijkheid voor leerlingen met een zware lichamelijke beperking. Deze leerlingen kunnen wij fysiek niet ondersteunen, door een gebrek aan voorzieningen.
- Het BNC neemt leerlingen met een visueel of auditieve beperking aan, indien we beschikken over de juiste voorzieningen en expertise om de leerling voldoende te kunnen ondersteunen.
- Het BNC verwacht dat leerlingen willen leren en ontwikkelen. We verwachten dat leerlingen zich aan de gedragsregels kunnen houden en respectvol met docenten en hun medeleerlingen kunnen omgaan, zodat de veiligheid van iedereen binnen de school gewaarborgd is.
- Een leerling moet passen binnen de door ons gehanteerde onderwijsdidactiek en deel kunnen nemen aan het onderwijsproces zonder de balans in de groep of les te verstoren, niet op sociaal gebied en niet op instructieniveau. De grens van het BNC ligt dan ook bij leerlingen die niet sociaal leerbaar blijken te zijn en/of waarvan de ouders/verzorgers op dit vlak niet willen samenwerken met school. Dit geldt ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Een leerling moet kunnen functioneren in een sociale omgeving zoals een school nu eenmaal is. Hoewel het BNC maatwerk probeert te leveren, geven we geen individueel onderwijs.
- Leerlingen die antisociaal gedrag vertonen en/of (fysiek) agressief zijn kunnen wij geen passende ondersteuning en onderwijsplaats bieden.
- Leerlingen die ondanks aanpassingen aan het onderwijsproces langdurig niet in staat blijken te zijn de onderwijsdoeleinden te halen kunnen wij geen passende ondersteuning en onderwijsplaats bieden.
- Tenslotte ligt er een grens bij leerlingen met cognitieve capaciteiten die niet bij het algemene onderwijsniveau van het BNC passen.

6. Ambities van de school

1. De leerling meer eigenaar maken van het eigen ontwikkelproces.
2. Docenten zijn in staat te differentiëren op niveau, tempo en leerstijl.
3. Iedere docent is in staat zelfstandig te werken met de doelgroepen die wij in huis hebben.
4. Er is een heldere taakverdeling tussen vakdocent, mentor, teamleider en ondersteuning.
5. Indien een leerling dreigt het onderwijsniveau niet te halen, wordt er tijdig door de mentor passende hulp ingeschakeld.

Ondersteuningskaart



1e lijns ondersteuning

Welke begeleiding?	Voor wie?	Wanneer?	Wie verzorgt de begeleiding?	Hoe gaat de aanmelding?
Mentorgesprekken	Alle leerlingen	Op afspraak	Mentor	
Inhalen gemiste toetsen	Leerlingen uit de onderbouw		Pedagogisch medewerker	De vakdocent meldt de leerling aan en legt toets in postvak
	Leerlingen uit de bovenbouw		Examensecretaris	De vakdocent meldt de leerling aan legt toets in postvak
Aanleren basisvaardigheden op gebied van werkhouding, planning en organisatie	Alle leerlingen	In mentor- en vaklessen	Mentoren (en vakdocenten) a.d.h.v. een methode	Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan het aanleren van algemene studievoordigheden.
Ondersteuning bij plannen en organiseren (HPO)	Leerlingen die moeite hebben met het maken en uitvoeren van een planning, leerlingen met een arrangement	1x per week 1 lesuur	Leerlingbegeleider	Mentor of leerlingbegeleider melden de leerling aan bij de ondersteuningscoördinator
Faalangstreductietraining	Voor leerlingen die een belemmering in de spanning hebben rondom prestaties	Training van 5 bijeenkomsten. Wordt twee keer per jaar georganiseerd.	School Maatschappelijk Werk	De mentor meldt de leerling aan bij de ondersteuningscoördinator.
Anti-pest protocol	Leerlingen die te maken krijgen met pesten	Gedurende hele schooljaar	Mentor, Anti-pest coördinator (APC)	De mentor zet het anti-pest protocol in. APC kan hier onderdeel van zijn.

Dyslexieondersteuning	Leerlingen met dyslexie	Dyslexiescreening 3x per jaar een individueel gesprek RT module	Dyslexiecoördinator	Ouders of mentor meldt de leerling bij de ondersteuningscoördinator. Ondersteuningscoördinator registreert in Magister, dyslexiecoördinator pakt dit op.
Studiekeuzebegeleiding	Alle leerlingen	Mentorles/LOB	Decaan	In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de keuzemogelijkheden. Voor specifieke vragen wordt een afspraak gemaakt met de decaan.
Vakinhoudelijke bijles	Alle leerlingen		Alle vakdocenten	De leerling meldt zich bij de vakdocent
Maatwerk	Leerlingen die een achterstand hebben bij een bepaald vak	1x per week 1 lesuur	Mentoren	De mentor maakt de indeling obv Cito, NUMO, dossier
Maatwerk Rekenen	Leerlingen die een achterstand hebben op het gebied van Rekenen	Individuele afspraak	Rekencoördinator	De Rekencoördinator maakt o.b.v. cito/vorderingen een afspraak met de leerling
Kortdurend traject leerlingbegeleiding	Leerlingen die enkele individuele coachingsgesprekken nodig hebben op gebied van plannen en organiseren	5 gesprekken + evaluatie	Leerlingbegeleider	De mentor meldt een leerling aan bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator onderzoekt of een leerling in aanmerking komt.

Vertrouwenspersoon	Alle leerlingen		2 docenten	
--------------------	-----------------	--	------------	--

2e lijns ondersteuning

Welke begeleiding?	Voor wie?	Wanneer?	Wie verzorgt de begeleiding?	Hoe gaat de aanmelding?
Leerlingbegeleiding (LB)	Leerlingen die individuele begeleiding nodig hebben op het gebied van plannen en organiseren, sociale vaardigheden en leerstrategieën.	1x per week 1 lesuur	Leerlingbegeleider	De ondersteuningscoördinator onderzoekt of een leerling in aanmerking komt
Begeleider passend onderwijs (BPO)	Voor leerlingen die door omstandigheden/beperkingen dreigen vast te lopen in het onderwijs	Op afspraak	BPO	De mentor meldt de leerling aan bij de ondersteuningscoördinator.
School Maatschappelijk werk (SMW)	Voor leerlingen met sociaal-emotionele problematiek	Op afspraak	SMW	De mentor meldt de leerling aan bij de ondersteuningscoördinator.
Remedial Teacher	Voor leerlingen met achterstanden op begrijpend lezen en spelling. En voor leerlingen met Nederlands als 2e taal (NT2) en LWOO leerlingen.	Op afspraak	RT'er	Via de ondersteuningscoördinator.

3e lijns ondersteuning

Welke begeleiding?	Voor wie?	Wanneer?	Wie verzorgt de begeleiding?	Hoe gaat de aanmelding?
Leerplichtspreekuur met de LPA van de Gemeente Waterland	Leerlingen met 9+	Op afspraak	Verzuimcoördinator	De verzuimcoördinator

	uren verzuim			nodigt de leerlingen uit
Jeugdarts/ Jeugdverpleegkundige	Leerlingen met hoog ziekteverzuim of mogelijke uitval door ziekte	Op afspraa k	Ondersteuningscoör dinator	De mentor/teamleider meldt hoog ziekteverzuim bij de ondersteuningscoör dinator. De ondersteuningscoör dinator meldt de leerling aan bij de jeugdarts.
Jongerenwerker/HALT/Politie/Brijder etc.	Indien relevant	Op afspraa k		De ondersteuningscoör dinator meldt aan.

Bijlagen

Kwaliteitskader

Continuïteit gegarandeerd

Het BNC maakt werk van de hierboven beschreven ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Op diverse manieren wordt ondersteuning geboden en afspraken worden vastgelegd in het Leerling Volg Systeem.

Het BNC volgt de Kwaliteitskalender van ZAAM. Hierin zijn diverse evaluaties van onder andere werkprocessen beschreven.

Doelgericht

Afspraken over aanvullende ondersteuning ten behoeve van de ontwikkeling van individuele leerlingen worden opgesteld als doelen. Deze doelen worden met de leerling en ouders vastgesteld en teamleden hebben een rol in het werken aan en evalueren van deze doelen.

Opbrengstgericht

Opbrengsten zijn belangrijk. De opbrengsten worden gemonitord en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Indien nodig worden er (verbeter-)activiteiten voorgesteld.

Drie keer per jaar is er een rapportvergadering en daarnaast is er iedere periode een leerlingbespreking, waarbij de ontwikkeling van leerlingen en de individuele én groepsopbrengsten in kaart worden gebracht.

Lerende organisatie

Docenten maken werk van hun professionele ontwikkeling en staan open voor feedback. Teamleden werken individueel aan hun ontwikkeling en er is scholing voor het team.

Onderhoud en vergroten expertise onderwijs medewerkers

Medewerkers worden aangemoedigd cursussen en trainingen te volgen. Medewerkers maken werk van hun scholing. Op het BNC worden teamtrainingen georganiseerd die gericht zijn op diverse onderwerpen, bijvoorbeeld over didactiek of ondersteuning.

Onderhoud en vergroten expertise onderwijsondersteunend medewerkers

Waar mogelijk en relevant neemt ook het ondersteunend personeel deel aan een training. Het OOP neemt deel aan alle teamvergaderingen.

Onderhoud en vergroten expertise overige medewerkers (management/directie/bestuur)

De directeur neemt deel aan de teamtrainingen en volgt, indien gewenst en mogelijk, aanvullend bijeenkomsten, trainingen, scholing en coaching.

Routekaart Intern Zorg Overleg (IZO)

Wat te doen bij zorgen om een leerling?

