

Procedure Ongewenst Gedrag 2024-2025

Versie: 22 juli 2024

Onderstaande Procedure Ongewenst Gedrag is een pilot die wordt geëvalueerd na de herfstvakantie 2024.

De Procedure Ongewenst Gedrag is een praktische uitwerking van de algemene schoolregels zoals die zijn opgenomen in het Leerlingenstatuut en de schoolgids.

Situatie en volgorde van handelen

Het uitgangspunt van een docent zal altijd zijn dat strafmaatregelen in beginsel niet nodig zijn. Docenten dienen te beseffen dat een goede band met leerlingen voorop staat en dat leerlingen reageren op wat de docent uitstraalt. Regels moeten er zijn en moeten worden nageleefd, maar een docent dient te beseffen dat pubers over het algemeen niet bewust bezig zijn met het verstoren van de lessen. Dat ze dat wel doen, is meestal helemaal niet de intentie.

Bij constatering ongewenst gedrag bepaalt de docent in welke categorie dit valt en welke passende maatregel daarbij hoort: een **Standaard correctiemaatregel** of **Verwijdering uit de les**.

Standaard correctiemaatregelen zijn de handelingen die een docent uitvoert bij een geconstateerde overtreding. Dit loopt op van waarschuwing en verplaatsing naar het opgeven van pedagogische schrijfgeregels en uiteindelijk verwijdering.

Verwijdering uit de les is de meest verstrekkende maatregel die een docent kan nemen ten aanzien van ongewenst gedrag. Deze maatregel wordt dus niet lichtzinnig genomen en niet standaard gehanteerd bij iedere overtreding van de regels. Bij verwijdering hoort pedagogisch werk, opvang in de TOR (Time Out Ruimte), een herstelgesprek, nablijven (inhalen verloren tijd) en contact met de ouders.

Maatregelen in de klas

Standaard correctiemaatregel bij lichte verstoringen

Voor een aantal lichte overtredingen geldt een standaard correctiemaatregel:

- Mobieltjes (openlijk) in de klas (zie *)
- Buitenkleding, petten, capuchons in de klas.
- Geen oordopjes als dat niet is afgesproken.
- Kauwgom, eten, drinken, snoepen et cetera. Water is toegestaan.
- Niet voorbereid in de les verschijnen: geen laptop, oplader, pen, schrift, etui met benodigde materialen et cetera
- Huiswerk niet gemaakt
- Licht (lesver)storend en brutaal gedrag, inclusief ruziezoeken, beledigen, discriminatie et cetera

Te nemen maatregel

Escalatieladder bij herhalend of weigerend gedrag:

1. De leerling wordt gewaarschuwd
2. De leerling wordt in de klas verplaatst (bij verstoring)
3. De docent deelt een pedagogische schrijfgregel uit (zie bijlage 1)
4. De docent verhoogt het aantal schrijfgeregels (naar inzicht van de docent olopend van 5 naar 10, eventueel naar 20)
5. Verwijdering uit de les met gele kaart

*Let op: mobieltjes worden **ALTIJD** ingenomen en tot 16.00 uur bij de administratie neergelegd. Bij weigering om het mobieltje in te leveren, volg de docent de escalatieladder en deelt schrijfgeregels uit, om uiteindelijk – eventueel - te eindigen met verwijdering uit de les.

Correctie bij zware verstoringen

Onder zware verstoringen verstaan we luid schreeuwen, schelden, vechtpartij in de klas en drugsgebruik**. Hierbij deelt de docent **ALTIJD** een sanctie uit.

De escalatieladder:

1. Pedagogische schrijfgeregels (zie bijlage 1)
Bij weigering of herhaling:
2. Verwijdering uit de les

****Let op: Roken vaperen en drugs**

Het is uiteraard verboden om binnen het schoolterrein te roken, te vaperen of drugs te gebruiken. Dit geldt ook voor nicotinepreparaten zoals snus. Roken, vaperen en nicotinepreparaten leveren per definitie pedagogische schrijfgeregels op, maar wellicht meer, te beoordelen door de teamleider. Drugsgebruik wordt altijd bestraft met een schorsing. Roken en vaperen in de klas betekent uiteraard een gele kaart en een gesprek met de teamleider en de ouders.

Systematiek

De systematiek van Pedagogische Schrijfgeregels

Er is een aantal vaste pedagogische schrijfgeregels voor de verschillende situaties, zie bijlage 1. Voor deze methode is gekozen om de uniformiteit van de uitvoering van de maatregel te waarborgen waarbij voor de leerlingen heel duidelijk moet zijn wat er gebeurt in welke situatie. Het is beslist niet zo dat een situatie die niet beschreven is, niet kan worden bestraft. Niet alles kan vooraf worden beschreven, dus docenten kunnen eventueel schrijfgeregels opgeven die niet direct relatie hebben met de overtreding.

De opgedragen schrijfgeregels worden door de leerling **NIET** in de klas geschreven, maar moet de leerling op een afgesproken tijdstip inleveren bij de vakdocent. De leerling bepaalt zelf waar en wanneer hij de regels schrijft, onder voorwaarde dat het werk op tijd wordt ingeleverd. De docent bepaalt het tijdstip. Het staat de docent dus vrij om te bepalen dat het werk voor de eerstvolgende les moet worden ingeleverd of dezelfde middag tijdens het nablijven. Niet op het afgesproken tijdstip inleveren levert per definitie verdubbeling van de straf op. Wederom niet inleveren is een gele kaart. Een gele kaart betekent niet dat het strafwerk niet hoeft te worden gemaakt.

Uiteraard mogen schrijfgeregels niet tijdens andere lessen worden geschreven. Als een vakdocent merkt dat een leerling tijdens de les schrijfgeregels schrijft, neemt deze docent het werk in en geeft het bij de mentor af. De mentor zal de ouders inlichten als er te vaak schrijfgeregels aan de leerling worden uitgedeeld.

De teamleider bepaalt voorts of een leerling te vaak een pedagogische schrijfstaf heeft gekregen. Indien dit te vaak gebeurt, kan de teamleider een gele kaart geven.

De pedagogische schrijfgeregels worden op vooraf gekopieerde stencils in ieder lokaal bewaard. Ze zijn af te halen bij de administratie.

De systematiek van Verwijdering uit de les

Een leerling die uit de les wordt verwijderd, krijgt een geplastificeerde kaart mee van de docent. Tevens geeft de docent de afgesproken pedagogische schrijfgeregels mee. De leerling meldt zich bij de pedagogisch medewerker die bij de trajectklas zit. De vakdocent zet de leerling op uitgestuurd in magister.

De pedagogisch medewerker gaat in gesprek met de leerling. Aan de hand van dit gesprek wordt de gele kaart ingevuld. De leerling neemt plaats in de Time Out Room (TOR), niet in de trajectklas. De leerling blijft tot het eind van de les in de TOR. In de TOR kan de leerling zich bezighouden met de opgegeven schrijfgeregels. Op een afgesproken moment (eind van de dag bijv.) meldt de uitgestuurde leerling zich met de gele kaart bij de betreffende docent voor een herstelgesprek en maakt aansluitend het nablijfsuur vol bij de vakdocent. De docent noteert de uitkomst van dit herstelgesprek in magister onder het kopje 'Time-out' in het Magisterlogboek en mailt of belt vervolgens de ouders. Tevens licht de docent de mentor in. De pedagogisch medewerker checkt aan het eind van de dag het logboek van de uitgestuurde leerlingen en zet de U op UA. Mocht het voorkomen dat de situatie niet op de juiste manier is afgehandeld, dan benadert de pedagogisch medewerker de docent om hier feedback op te geven.

De systematiek van Gele Kaarten

Een gele kaart kan zowel binnen als buiten de klas worden gegeven. Binnen de klas wordt de gele kaart gegeven door de vakdocent. Buiten de klas wordt de gele kaart gegeven door de mentor of de teamleider als de leerling zich heeft misdragen. Melding van ongewenst gedrag kan door iedereen, dus ook leerlingen, worden gedaan bij de mentor of teamleider.

De handelwijze bij een gele kaart, dus iedere gegeven kaart opnieuw, staat beschreven in de voorgaande alinea. Dus bij iedere kaart opnieuw blijft de leerling na en worden de ouders ingelicht.

De escalatieladder van gele kaarten is als volgt:

5 gele kaarten = interne schorsing en/of vierkant rooster voor minimaal een week. Vierkant rooster = iedere dag aanwezig van 8.30 tot 16.00 uur. In beide gevallen wordt de leerling voorzien van pedagogisch werk.

Nogmaals 5 gele kaarten (totaal 10) = externe schorsing

Nogmaals 5 gele kaarten (totaal 15) = verwijdering van school

De telling van het aantal kaarten gebeurt per en binnen het schooljaar, behalve als de teamleider anders beslist.

De systematiek en gevolgen van Schorsing

Een schorsing wordt bepaald door de teamleider. Voorafgaande aan de schorsing worden de ouders ingelicht door de teamleider. Bij een interne schorsing wordt de leerling van 8.30 tot 16.00 uur in de TOR geplaatst met een goede invulling van huiswerk en pedagogisch werk. De leerling mag zich niet in de overige ruimtes van de school bewegen, behalve tijdens zijn/haar pauzes, maar de schorsingspauzes mogen niet gelijk vallen met de reguliere pauzes. Bij een externe schorsing mag de leerling het schoolterrein gedurende een hele schooldag niet betreden.

Bij een schorsing kan de leerling voor de eerstvolgende 12 maanden (dus over het schooljaar heen) niet meedoen aan excursies, werkweken en schooluitjes. Bij iedere nieuwe schorsing gaat de termijn opnieuw in. Deze maatregel is niet bedoeld als strafmaatregel, maar om de veiligheid van de leerlingen op de excursies en werkweken te kunnen garanderen.

Positief

Leerlingen die een heel jaar lang geen pedagogische regels hoeven te schrijven en niet uit de klas worden verwijderd, ontvangen aan het einde van het schooljaar, bij het laatste rapport, van de mentor een complimentbrief. Deze wordt ook naar de ouders gestuurd.

Pedagogische Schrijfregels

1 Mobieltje in de Les

De hoofdregel is dat ik mijn mobieltje in mijn kluisje hoor te leggen. In mijn kluisje ligt mijn mobieltje veilig en kom ik niet in de verleiding om mijn mobieltje tijdens de les te gebruiken. Ook wordt de les zo niet verstoord als mijn mobieltje afgaat.

Als ik mijn mobieltje toch bij mij wil houden dan stop ik mijn mobieltje bij binnenkomst uitgeschakeld in mijn tas. Hierbij blijf ik zelf verantwoordelijk en aansprakelijk voor eventuele beschadiging en of diefstal.

Uiteraard geldt deze regel ook voor smartwatches!

2 Voorbereid in de Les

Ik heb vandaag mijn boeken, spullen, waaronder een goed gevuld etui of mijn device niet bij me, terwijl ik deze nodig heb in de les. Hierdoor kan ik de les niet optimaal volgen en stoort ik mijn docent en klasgenoten. Omdat ik voldoende en goede resultaten wil halen, zodat ik dit jaar succesvol kan afronden, zorg ik dat ik mijn boeken, spullen en laptop bij me heb. Bovendien voorkom ik dat ik deze strafregels moet schrijven en heb dan meer vrije tijd.

Als ik mijn spullen in mijn kluis bewaar, zorg ik ervoor dat ik ze aan het begin van de lesdag of in de pauze heb gepakt, zodat ik ze bij me heb aan het begin van de les en niet meer naar mijn kluis hoeft als de les al is begonnen.

3 Buitenkleding, petten, capuchons, oordopjes et cetera (uitgezonderd een hoofddoekje voor religieuze doeleinden)

Ik heb de regel dat ik in het klaslokaal geen buitenjas en/of een hoofddekseel mag dragen of meenemen, overtreden. Door het dragen of meenemen van buitenkleding of het ophebben van een pet, capuchon, bandana of andersoortige hoofddekseels in de klas wek ik de indruk de schoolregels niet te willen volgen en bovendien draagt deze kleding niet bij tot een aangename en veilige sfeer in de klas. Ook draag ik geen oordopjes in de klas als dat niet is afgesproken. Ik besef heel goed dat het er niet toe doet of er wel of geen muziek op draait. De docent kan dat nooit checken en heeft wel wat beters te doen. Ik weet dat ik deze strafregels moet schrijven omdat ik deze regels heb overtreden.

4 Storend en Brutaal Gedrag

Het is niet de bedoeling dat ik mij storend of brutaal gedrag in de klas en richting mijn medeleerlingen en docent. Zeker niet als de docent ons heeft opgedragen om netjes, stil en rustig te werken of op te letten, want die instructie geldt natuurlijk ook voor mij.

Ik besef dat de docent dit tegen ons zegt om ervoor te zorgen dat de klas goed en geconcentreerd kan werken. Door mijn gedrag verstoort ik de concentratie van mijzelf en mijn klasgenoten.

Daarom ga ik voortaan pas praten als de docent zegt dat de les is afgelopen. Dat is op het moment dat we onze tas mogen inpakken. Door dat voortaan zo te doen, kan ik geconcentreerd werken en dat is goed voor mijn resultaten.

5 Opletten in de klas, gebruik apparaten

Ik zal vanaf nu goed opletten in de klas. Ik zal mijn best doen om mijn aandacht bij de les te houden en er tevens voor zorgen dat ik anderen niet afleid zodat ook zij normaal de les kunnen volgen. Hierbij hoort uiteraard dat ik in de les geen spelletjes speel op mijn laptop of andere apparaten en ook geen websites bezoek die niets met de leerstof van doen hebben. Als de docent het vraagt, stop ik met dit gedrag, zelfs als ik zelf het gedrag niet storend vind. Ik begrijp dat dit gedrag niet goed voor mij is, omdat ik dan niet goed kan leren en bovendien zorgt het er ook voor dat andere leerlingen en de docent er last van hebben.

6 Discussie

Binnen en buiten de les ga ik niet in discussie met een docent of andere schoolmedewerkers over een overtreding of over een maatregel ten gevolge daarvan. Dat verstoort immers de les en de concentratie van de docent en al mijn klasgenoten. Ik volg voortaan gewoon de instructies van de docenten op en een eventuele discussie voer ik alleen op een rustig tijdstip na de les, op een moment dat de docent daar tijd voor vrij kan maken. Het uitgangspunt is een prettige sfeer voor iedereen.

7 Eten en drinken in de les

Eten, drinken, snoepen en kauwgom tijdens de lessen is niet toegestaan en dit mag ik dan ook niet meer tijdens de lessen doen. Tijdens de pauzes is er voldoende tijd om te eten, te drinken en te snoepen. De reden dat ik niet mag eten en drinken tijdens de lessen is dat ik alle aandacht moet hebben voor de les. Daarnaast houden we de lokalen graag schoon en dat lukt niet als we daar eten en drinken. Kauwgom is nergens in het schoolgebouw toegestaan en doe ik weg als ik de school binnenkom.

8 Roken, vaperen, drugs

Het is uiteraard verboden om binnen het schoolterrein te roken, te vaperen of drugs te gebruiken. Dat weet ik heel goed. Dit geldt uiteraard ook voor nicotinepreparaten zoals snus. Deze middelen zijn zeer slecht voor mijn gezondheid en leveren altijd grote schade op. Ik vind mijn gezondheid en die van mijn medeleerlingen heel belangrijk en zal dit dus nooit meer doen. Ik ga, samen met mijn mentor en de schoolleiding, in gesprek met mijn ouders over mijn gedrag, omdat ik mijzelf hiermee grote schade berokken.

9 Wangedrag

Ik ben een weldenkend mens dat het beste voorheeft met iedereen. Ik hoop dat anderen mij ook zo zien en als zodanig behandelen. Ik weet dat mijn medemensen ook aardige weldenkende mensen zijn en ik doe mijn best om ze fatsoenlijk te behandelen en mij over het algemeen te gedragen als een goed en aardig mens. Ik gebruik daarom geen fysiek en verbaal geweld jegens mijn medemensen. Dat lukt mij niet altijd, maar als ik in de fout ga, bied ik mijn excuses aan en probeer ik het goed te maken. Ik wil namelijk dat anderen dat ook bij mij doen. Daarom schrijf ik deze pedagogische regel.

10 Discriminatie

Artikel 1 Grondwet:

“Allen die zich in Nederland bevinden, worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, handicap, seksuele gerichtheid of op welke grond dan ook, is niet toegestaan”.

Ik begrijp dit artikel en hoop dat ik, net als mijn medemensen, mag genieten van de vrijheid en levensvreugde die het mij biedt. Ik discrimineer daarom niet en bied graag mijn excuses aan aan de mensen die ik heb gediscrimineerd!

